

APPEL À PROPOSITIONS D'ARTICLES

Effet essentialisant de la vulnérabilité sociale : acteurs de la scolarité, familles, contextes de vie des enfants

Dossier sous la direction de :

Lise Gremion (HEP VAUD, Lausanne)

François Gremion (HEP-BEJUNE, Bienne)

et

Catherine Dumoulin (Université du Québec, Chicoutimi)

Le droit à l'éducation pour tous est une prise de position radicale et démocratique qui, par l'égalité des chances et l'accessibilité de tous à la formation, vise à garantir une cohésion sociale (Kalubi et Gremion, 2015). Or, bien que cette ambition progressivement inscrite au cœur des législations scolaires a favorisé de réels progrès dans l'accès de tous à l'école, force est de constater que les inégalités de réussites persistent. Elles s'accroissent même, et soulignent la marginalisation récurrente des enfants de familles économiquement et socialement précaires (Gremion 2012). Plus fréquemment référés à des mesures spécialisées, ceux-ci accumulent progressivement un retard qui pénalise non seulement leur scolarité, mais encore leur avenir professionnel et social.

Pour contrer cette marginalisation et les ruptures scolaires qui l'accompagnent, l'idée d'un rapprochement famille-école est souvent donnée comme vecteur de succès scolaire (Dumoulin, Thériault, et Duval, 2015 ; Duval, Dumoulin et Perron, 2014). Toutefois, si tous les parents souhaitent la réussite de leurs enfants, tous n'ont pas la même connivence sociale avec l'école ni le même capital culturel facilitant l'accès à l'école (Lareau, 2008). Or, plutôt que de prendre en compte ce fait, la méconnaissance des acteurs scolaires concernant les contextes familiaux accentue la difficulté d'accès des familles socialement désavantagées. En utilisant les explications déficitaires, réductrices et largement contestées des thèses du handicap socio-culturel, les enseignants renforcent leur vulnérabilité face au système scolaire. Ainsi, les conditions nécessaires à un rapprochement école-famille, qui ne va pas de soi (Payet, 2017), demandent de sortir des explications causales schématiques et de tenir compte de la disqualification symbolique (Périer, 2015) qu'induit une essentialisation des familles plus vulnérables face aux attentes scolaires.

Le dossier interroge les points névralgiques à considérer pour une école plus attentive à la diversité des contextes familiaux et sociaux, mais aussi plus abordables et plus équitables pour tous ses publics d'élèves et leurs parents. L'appel à soumission d'articles s'adresse ainsi à tous les chercheurs dont les travaux permettent de soutenir la réflexion sur ces questions et de documenter les pratiques susceptibles de faciliter la compréhension entre les familles désavantagées et les acteurs scolaires.

Procédure et calendrier :

Les auteur.e.s doivent faire parvenir un titre provisoire et un résumé d'une page maximum du projet d'article par courrier électronique aux adresses suivantes : lise.gremion@hepl.ch ; francois.gremion@hep-bejune.ch ; catherine_dumoulin@uqac.ca

Retour aux auteur.e.s : **mars 2018**

Les manuscrits sont attendus pour le **1^{er} juin 2018** et les textes révisés pour le **30 septembre 2018**

La publication est programmée pour **décembre 2018**

Quelques références bibliographiques

- Dumoulin, C., Thériault, P. et Duval, J. (2015). Opinion parentale sur des pratiques efficaces de collaboration école-famille au primaire. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 36, 117-141.
- Duval, J., Dumoulin, C. et Perron, M. (2014). Collaboration école-famille et prévention du décrochage scolaire : des pistes d'action pour les enseignants du primaire. *Revue canadienne de l'éducation*. 37(3): 2-23.
- Gremion, L. (2012). La « déviance scolaire » : une étiquette qui marginalise les enfants de familles défavorisées. *Langage et pratiques*, 50, 28-37.
- Kalubi, J.-C. et Gremion, L. (2015). L'intégration scolaire : avant tout une exigence d'équité et de justice sociale. Dans J.C. Kalubi et L. Gremion (dir.), *Intégration/inclusion scolaire et nouveaux défis dans la formation des enseignants* (p. 289-299). Montréal : Éditions Nouvelles.
- Lareau, A. (2011). *Unequal Childhoods : Class, Race, and Family Life*, 2nd ed. Berkeley : University of California Press.
- Payet, J.-P. (2017). Les inégalités de participation face à l'orientation vers l'enseignement spécialisé. Dans L. Gremion, S. Ramel, V. Angelucci et J.-C. Kalubi (dir.) *Vers une école inclusive, Regards croisés sur les défis actuels*, (p. 3-18).
- Périer, P. (2015). L'enfant entre deux mondes : disqualification parentale et autonomisation scolaire. *Les Sciences de l'éducation- Pour l'Ere nouvelle*, 48, 105-126.