

Appel à articles pour le dossier de la Revue Internationale de l'Éducation Familiale
numéro 47 (RIEF 1-2020)

Le soutien au développement des premières compétences en numératie et en littératie. Comment mieux comprendre « la boîte noire » du contexte familial ?

*Dossier sous la direction de Débora Poncelet (Université du Luxembourg)
et de Clara Silva (Université de Florence)*

Les niveaux de compétences en numératie et en littératie observés à l'entrée du primaire font apparaître des différences sensibles entre les enfants, filles et garçons. Nous savons également que ces différences ont tendance à se maintenir jusqu'à un âge scolaire plus avancé, les premières compétences en numératie et en littératie expliquant les performances ultérieures des élèves, au primaire et au secondaire (Napoli et Purpura, 2018).

L'influence de l'engagement parental sur les performances scolaires est aujourd'hui largement documenté. Des méta-analyses récentes mettent en évidence la présence d'un lien positif et significatif entre l'engagement des parents dans l'accompagnement scolaire de leur enfant et les performances de ces derniers (voir par exemple, Castro, Exposito-Casas, Lopez-Martin, Lizasoain, Navarro-Asencio et Gaviria, 2015). Henderson et Mapp (2002) mettent en lumière que cette influence positive apparaît quelle que soit l'origine économique et sociale des parents, ce qui nuance quelque peu les constats classiques de l'origine sociale sur les performances scolaires. Plus particulièrement, de nombreuses recherches montrent que les environnements familiaux ainsi que les pratiques éducatives parentales sont positivement associées au développement des premières compétences en littératie et en numératie (voir par exemple, Tazouti, Viriot-Goeldel, Matter, Geiger-Jaillet, Carol et Deviterne, 2011). Toutefois, si l'influence des parents sur le développement de ces premières compétences n'est plus à démontrer (Niklas, Cohrssen et Tayler, 2016 ; Sénéchal et Young, 2008), il reste des zones d'ombre dans la compréhension de la boîte noire du contexte familial.

En ce qui concerne la littératie, il serait intéressant de se pencher sur le rôle des médiateurs contribuant aux compétences de littératie des sujets (Frier, 2016) et sur les pratiques éducatives différenciées des pères et des mères (Lahire, 2010). Étudier les lieux de socialisation de la lecture - les familles, l'école et les institutions du livre et de la lecture - devrait permettre de mieux comprendre les rôles et les gestes des différents « passeurs de lecture » (Frier 2006) et de mieux cerner la place des outils et des dispositifs contribuant à la littératie (Cyr, Chouinard et Cervant, 2018 ; Francis, 2016).

Du côté de la numératie, comme l'ont rappelé Anders et ses collègues (2012), « children entering elementary school differ in their language, pre-reading, and early numeracy skills and that these differences are often maintained at later ages » (p. 231). Dans leur méta-analyse, Duncan et ses collègues (2007) soulignent que le rendement en numératie des jeunes enfants constitue un des meilleurs prédicteurs du rendement scolaire ultérieur en mathématiques et en lecture. La famille influence ces caractéristiques et constitue en effet le premier et probablement le contexte d'apprentissage le plus influent pour l'acquisition du langage, des connaissances, des compétences et des comportements (Niklas et Schneider, 2014). En ce sens, la famille exerce une influence importante sur la préparation à l'école, l'attitude des enfants à l'égard de l'apprentissage (scolaire et autre) et leur réussite scolaire ultérieure.

Compte tenu de l'importance des premières compétences en mathématiques pour la scolarisation des élèves, il semble important de mieux comprendre pourquoi certains enfants obtiennent de moins bons résultats que d'autres et surtout, de trouver des solutions concrètes pour les aider à surmonter leurs difficultés. Parmi les facteurs qui peuvent être influencés, la famille peut constituer un levier intéressant, entre autres, par l'attitude des parents à l'égard des mathématiques et la façon dont les adultes et les enfants interagissent ensemble dans les activités mathématiques.

Bien que des progrès considérables aient été réalisés au cours des dernières années pour comprendre les mécanismes spécifiques par lesquels l'environnement familial exerce une influence sur le développement des premières compétences en numératie et littératie, Napoli et Purpura (2018) soulignent que le nombre de recherches dans le domaine de la littératie continue à primer sur celles portant sur le domaine de la numératie et que peu de recherches en contexte familial ont été menées pour examiner les liens entre la littératie et la numératie auprès d'enfants du préscolaire. Manolitsis, Georgiou et Tziraki (2013) précisent encore à ce sujet que, parce que l'environnement d'apprentissage à domicile peut prendre de multiples formes, il est difficile de mettre en évidence les liens entre les caractéristiques du milieu familial et les compétences en numératie et en littératie.

Il convient aussi de noter qu'un nombre toujours croissant d'enfants fréquentent les services éducatifs préélémentaires destinés aux enfants de 0 à 6 ans. Les liens étroits qu'ils entretiennent avec les familles constituent un aspect particulier de ces services. Il s'agit donc d'un contexte valable à étudier pour comprendre si et comment les professionnels accompagnent les familles pour la transmission des compétences en littératie et en numératie.

En outre, il serait intéressant de pouvoir déterminer s'il existe des différences - au moment de l'entrée des enfants à l'école primaire - en termes de compétences en numératie et en littératie entre les enfants qui n'ont pas fréquenté les services préscolaires et ceux qui les ont fréquentés.

S'interroger sur les pratiques, sur la mesure de l'observation en contexte familial et sur l'accompagnement des familles par les services de médiation culturelle dans les champs qui impactent le développement des premières compétences en numératie et en littératie prend dès lors tout son sens. Les propositions d'articles pourront par exemple examiner les questions qui abordent le rôle des familles dans les processus d'appropriation de l'écrit dès la petite enfance, l'analyse des pratiques de médiation autour des lectures et de l'écriture, l'entrée dans la numératie et la littératie, les pratiques familiales, scolaires et périscolaires d'accompagnement de la littératie et de la numératie émergentes, les dispositifs de prévention de l'illettrisme, ...

Références bibliographiques

- Anders, Y., Rossbach, H-G, Weinert, S., Ebert, S., Kuger, S., Lehl, S. et von Maurice, J. (2012). Home and preschool learning environments and their relations to the development of early numeracy skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 27, 231-244.
- Castro, M., Exposito-Casas, E, Lopez-Martin, E., Lizasoain, L., Navarro-Asencio, E., Gaviria, J. L. (2015). Parental involvement on student academic achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 14, 33-46.
- Cyr, J. Chouinard, D. et Cervant, E. (2018). Les interventions en littératie pour une collaboration école-famille. *La Revue Internationale de l'Éducation Familiale*. N°44-2018, 67-88.

- Francis, V. (2016). Recherches en éducation familiale. Approche d'un champ d'études et d'un outil de la coéducation : le cahier de vie. Dans B. Marin et D. Berger (dir.), *Recherches en éducation, recherches sur la professionnalisation : consensus et dissensus. Le Printemps de la recherche en ESPE 2015*, 22-39. Paris : Réseau national des ESPE. <http://www.reseau-espe.fr/sites/default/files/documents/prespe15-francis.pdf>
- Frier, C. (Ed.) (2006). *Lire ensemble à la maison et à l'école, Passeurs de lecture*. Paris : Retz.
- Frier, C. (2016). *Sur le chemin des textes. Comment s'appropriier l'écrit de l'enfance à l'âge adulte*. Toulouse : Presses Universitaires du Mirail.
- Henderson, A. T. et Mapp, K. L. (2002). *A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement*. Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory.
- Manolitsis, G., Georgiou, G. K., Tziraki, N. (2013). Examining the effects of home literacy and numeracy environment on early reading and math acquisition. *Early Childhood Quarterly*, 28, 692-703.
- Lahire, B. (2010). La transmission familiale de l'ordre inégal des choses, *Regards croisés sur l'économie*, 2010/1 n° 7, 203-210.
- Napoli, A. R. et Purpura, D. J. (2018). The home literacy and numeracy environment in preschool: Cross-domain relations of parent-child practices and child outcomes. *Journal of Experimental Child Psychology*, 166, 581-603.
- Niklas, F., Cohrssen, C. et Tayler, C. (2016). Improving preschoolers' numerical abilities by enhancing the Home Numeracy Environment, *Early Education and Development*, 27, 372-383.
- Niklas, F. et Schneider, W. (2017). Home learning environment and development of child competencies from kindergarten until the end of elementary school. *Contemporary Educational Psychology*, 49, 263-274.
- Sénéchal, M. et Young, L. (2008). The effect of family literacy interventions on children's acquisition of reading from kindergarten to grade 3: *A meta-analytic review*. *Review of Educational Research*, 78, 880-907.
- Tazouti, Y., Viriot-Goedel, C., Matter, C., Geiger-Jaillet, A., Carol, R. et Deviterne, D. (2011). French nursery schools and German kindergartens: Effects of individual and contextual variables on early learning. *European Journal of Psychology of Education*, 26(2), 199-213.

Procédure et calendrier

Les auteur.e.s doivent faire parvenir **AVANT LE 30 SEPTEMBRE 2019** un titre provisoire, un résumé d'une page environ du projet d'article avec bibliographie et leurs coordonnées à Debora PONCELET debora.poncelet@uni.lu et Clara Silva clara.silva@unifi.it avec copie à Véronique Francis veronique.francis@univ-orleans.fr et Claire Ganne ganne.c@parisnanterre.fr

Un retour sera fait aux auteur.e.s **AVANT LE 15 OCTOBRE 2019**.

Les articles sont attendus **AVANT le 1er FEVRIER 2020** et les textes révisés, relus et mis aux normes selon la feuille de style devront parvenir **AVANT le 1er AVRIL 2020**.